

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - гимназия № им. Ю.А. ГАГАРИНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
«Русский язык и
литература»
№1 от 27.08.2026
Руководитель кафедры
Батюченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Николаенко С.И.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ-гимназии
№1 им. Ю.А. Гагарина
от «28» августа 2026 г. №
157
Директор Пчеленок А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Пунктуация в алгоритмах»

СОО

Класс 11

Срок реализации: 2026/2027 учебный год

Составитель-учитель русского языка и литературы

Митченко Н.В.

г. Клинцы
2026-2027

Содержание элективного курса «Пунктуация в алгоритмах».

«Пунктуация в простом предложении»

Тире между подлежащим и сказуемым

Правила по постановке тире между подлежащим и сказуемым углублены в соответствии с программой старших классов. Вначале дается блок правил в полном объеме теоретических знаний, затем идет лабораторная работа, выполняя которую, учащиеся самостоятельно решают предложенные пунктуационные задачи. Далее предлагаются задания как поискового, так и творческого характера.

В комплексе данный алгоритм поможет развитию и закреплению навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым как в простом, так и в частях сложного предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Данный алгоритм дает четкое представление о действиях при применении правил, которыми регулируется постановка запятой, двоеточия и тире при однородных членах предложения. После алгоритмизации всех правил предлагается обширный и разнообразный материал для тренинга. Затем следует лабораторная работа.

Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения

Данный алгоритм способствует формированию следующих умений:

- находить в предложении обособленные второстепенные члены;
- проводить их синонимическую замену;
- выделять интонационно в устной речи;
- правильно ставить знаки препинания в письменной речи.

При обособлении определений и приложений следует сформировать следующие умения:

- находить их и отличать друг от друга;
- видеть их позицию по отношению к определяемому слову;
- помнить, в каких случаях происходит обособление этих членов, стоящих перед определяемым словом.

Этой задаче подчинены и многочисленные упражнения различного характера и проверочные работы.

Запятая перед союзом КАК

Группируются правила наличия и отсутствия запятой перед КАК и составляется алгоритм из двух частей: в первой даются все случаи постановки запятой перед союзом КАК, во второй рассматриваются те случаи, когда запятая не ставится. Формированию дифференцированного подхода к постановке запятой перед КАК помогут тренинг и практикум.

Знаки препинания при обращении

В данном алгоритме главное – выработать навык узнавания обращения в предложении.

В алгоритме даются не только классические правила о выделении обращения, но и все особые случаи его употребления. Тренинг поможет узнаванию обращения в тексте, усвоению его стилистической окраски, функции. Цель разнообразных практикумов – научить правильно ставить знаки препинания.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях

Чтобы выделить вводную или вставную конструкцию, надо, во-первых, узнать ее «в лицо», во-вторых, не спутать с членами предложения, которые произносятся и пишутся точно так же. Поэтому вначале даются все значения вводных слов, словосочетаний и предложений, а затем – упражнения для дифференцирования вводных слов и членов предложения.

Знаки препинания при междометиях, утвердительно-отрицательных, вопросительно-восклицательных словах

- Контрольные работы.

После каждого блока правил даются упражнения и задания для контроля и самоконтроля знаний. После раздела «Пунктуация» даются комплексные задания по всем алгоритмам. Эти задания можно предлагать учащимся как в конце года для проверки усвоенного, так и в начале года для выявления слабых мест в изучении пунктуации.

Все практические задания имеют вариативный характер, которые позволяют применять их, учитывая уровень подготовки учащихся.

Целью творческих заданий является не только закрепление пунктуационных правил с помощью алгоритма, но и развитие речи ученика. Неотъемлемой частью практикумов являются задания творческого характера, задания по развитию речи, предупреждающие грамматические и речевые ошибки.

Для закрепления теоретического и практического материала учащимся предлагается домашнее задание по тестам Ткаченко Н.Г.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

Должны знать:

- Смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; пунктограмма, пунктуационное правило;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Должны уметь:

- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного литературного языка;
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Должны владеть коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями.

При составлении программы использовалась следующая литература:

	отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	вопросительно-восклицательных словах					
18	Знаки препинания в ССП	Алгоритм «Знаки препинания в ССП»	1 ч.	ССП, БСП, простое предложение, условия постановки знаков препинания	Уметь отличать ССП от СПП и БСП; отличать ССП от простого предложения с однородными членами; понимать, в каких случаях простые части ССП соединяются точкой с запятой	Лабораторная работа	
19-21	Знаки препинания в СПП	Алгоритм № 1 «Как отличать ССП от СПП, разделять главное и придаточное» Алгоритм № 2 «Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными» Алгоритм № 3 «Точка с запятой, тире и двоеточие, запятая и тире в СПП»	3 ч.	Структура СПП: главное и придаточное, место придаточного по отношению к главному, связь между главным и придаточным. Виды подчинения	Знать и уметь определять структуру СПП, виды подчинения и уметь расставлять знаки препинания. Выработать пунктуационное чутье	Тест	
22-27	Знаки препинания в БСП	Алгоритм № 1 «Как отличать БСП от СПП и ССП» Алгоритм № 2 «Запятая в БСП» Алгоритм № 3 «Точка с запятой в БСП» Алгоритм № 4 «Двоеточие в БСП» Алгоритм № 5 «Тире в	6 ч.	Синонимика БСП с СПП и СПП. Условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП	Уметь правильно подставлять союзы между простыми предложениями, выстраивая синонимические конструкции. Уметь применять алгоритм на практике.	Лабораторная работа	

		Алгоритм № 3 «Запятая при обособленных приложениях» Алгоритм № 4 «Тире при обособленных приложениях» Алгоритм № 5 «Обособление приложений с союзом как» Алгоритм № 6 «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах» Алгоритм № 7 «Обособление дополнений» Алгоритм № 8 «Обособление уточняющих членов предложения»			Уметь: находить в предложениях обособленные второстепенные члены; проводить их синонимическую замену; выделять интонационно в устной речи; правильно ставить знаки препинания в письменной речи		
13-14	Запятая перед союзом как	Алгоритм «Запятая перед союзом как»	2 ч.	Случаи постановки запятой перед как и ее отсутствия.	Дифференцировать условия выбора пунктограммы, уметь применять в соответствии с алгоритмом	Творческое задание. Моделирование предложений	
15	Знаки препинания при обращении	Алгоритм «Знаки препинания при обращении»	1 ч.	Условия постановки знаков препинания при обращении	Уметь узнавать обращения в предложении и правильно расставлять знаки препинания		
16	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Алгоритм «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях»	1 ч.	Условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях	Уметь узнавать вводные и вставные конструкции в предложении и правильно расставлять знаки препинания		
17	Знаки препинания при междометиях, утвердительно-	Алгоритм «Знаки препинания при междометиях, утвердительно-отрицательных,	1 ч.	Условия постановки знаков препинания при междометиях, утвердительно-отрицательных,	Уметь узнавать данные слова в предложении и правильно расставлять знаки препинания		

- 1) Владимирова А.В. Русский язык: Орфография и пунктуация в алгоритмах: Практические задания, упражнения, тесты — М.: Эксмо, 2007.
- 2) Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч.— М.: Айрис-пресс, 2009.
- 3) Новиченок И.К. Русский язык: Грамматика в таблицах и схемах. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
- 4) Лингвистические справочники и словари.

Рабочая программа элективного курса «Пунктуация в алгоритмах» для 11 класса

<i>№</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Дата</i>
1.	Тире между подлежащим и сказуемым	Алгоритм «Тире между подлежащим и сказуемым»	1 ч.	Тире между подлежащим и сказуемым: условия постановки и отсутствия	Уметь применять алгоритм на практике	Тест	
2-4	Знаки препинания при однородных членах предложения	Алгоритм № 1 «Однородные и неоднородные определения» Алгоритм № 2 «Запятая при однородных членах предложения» Алгоритм № 3 «Двоеточие и тире при однородных членах с обобщающими словами»	3 ч.	Различать условия выделения однородных членов предложения, однородные и неоднородные определения	Применение правил, которыми регулируется постановка запятой, двоеточия, тире при однородных членах предложения		
5-12	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	Алгоритм № 1 «Знаки препинания при обособленных определениях» Алгоритм № 2 «Обособление приложений»	8 ч.	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений	Уметь: находить в предложениях обособленные второстепенные члены; проводить их синонимическую замену; выделять интонационно в устной речи; правильно ставить знаки препинания в письменной речи	Лабораторная работа	

		БСП»						
28-29	Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи	Алгоритм № 6 «Знаки препинания в БСП» Алгоритм «Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи»	2 ч.	Типы связи в сложном предложении, постановка знаков препинания	Уметь четко дифференцировать типы связи в сложном предложении.			
30-33	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах	Алгоритм № 1 «Основные способы передачи чужой речи» Алгоритм № 2 «Прямая речь и знаки препинания» Алгоритм № 3 «Диалог и пунктуация» Алгоритм № 4 «Цитата и знаки препинания»	4 ч.	Прямая и косвенная речь, диалог, цитирование, условия постановки знаков препинания	Уметь применять алгоритм постановки знаков препинания на практике			
34		Комплексные задания по всем алгоритмам	1 ч.	Постановка запятой в простом и сложном предложении; постановка точки с запятой в сложном предложении; постановка двоеточия в простом и сложном предложении, постановка тире в простом и сложном предложении.	Закрепить навыки практической грамотности учеников	Практические задания, упражнения, тесты		

Программа элективного курса «Пунктуация в алгоритмах».
Пояснительная записка

Воспитать всесторонне развитую личность, умеющую обращаться со словом, словосочетанием, предложением и в конечном счете текстом — основная задача учителя-словесника. Комплексная работа с текстом — одно из инновационных направлений, разрабатываемых в лингвистике и в системе образования, — позволяет соединять деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевому развитию.

Систематическое и комплексное изучение родного языка на современном этапе должно включать и работу с текстом, что обусловлено необходимостью повысить уровень языковой и речевой компетентности учащихся. Под языковой компетентностью понимается знание системы языка, его единиц (фонемы, графемы, морфемы, словосочетания, предложения), правил их построения. Исходя из этого, *целью данной программы* считаем:

- 1) развитие и совершенствование грамотного письма через повторение, обобщение и систематизацию пунктуационных правил;
- 2) углубление знаний о лингвистике как о науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях;
- 3) овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- 4) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Программа элективного курса рассчитана на 34 ч. Для повторения и углубления знаний по разделу «Пунктуация» в II классе.

В программе представлены все правила русского языка по пунктуации. «Родственные» правила объединены в блоки. Именно так советует изучать русский язык Д.Э.Розенталь. К каждому пунктуационному блоку правил предлагается свой *алгоритм применения этих правил* на практике — при написании различных предложений и текстов.

Для закрепления знаний к каждому блоку правил даются *разнообразные практические задания*:

- Упражнения;
- Тесты (с подсказками и без подсказок);
- Диктанты;
- Тесты в форме ЕГЭ;
- Творческие задания, эссе;
- Самостоятельные работы;

Изучение этой темы выстраиваем по плану: алгоритм, тренинг, практикум. В заключение дается общий тест на все эти правила; он покажет степень усвоения данных правил пунктуации.

«Пунктуация в сложном предложении»

Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)

Система работы с данными алгоритмами предусматривает:

- умение отличать ССП от сложноподчиненного предложения и бессоюзного сложного предложения;
- умение отличать ССП от простого предложения с однородными членами;
- четко знать союзы (И, ДА (=И), ИЛИ, ЛИБО), перед которыми запятая может не ставиться при определенных условиях, и эти условия;
- понимать, в каких случаях простые части ССП соединяются точкой с запятой и тире.

Для решения этих задач разработан алгоритм, даны многочисленные упражнения для тренинга, практикума, разнообразные и разноуровневые по сложности.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП)

Необходимо показать разницу между ССП и СПП; научить видеть структуру СПП: главное и придаточное, место придаточного по отношению к главному, связь между главным и придаточным. Это поможет закреплению навыка постановки запятой между частями СПП.

Затем необходимо дифференцировать виды подчинения: однородное, параллельное, последовательное. Далее переходим к сложным синтаксическим конструкциям с подчинительной связью, в которых не один, а несколько видов подчинения. Практический материал помогает выработке пунктуационного чутья.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП)

Обращается внимание учащихся на синонимику БСП с ССП и СПП. Необходимо сформировать понятие об условиях постановки знаков препинания, вначале даются условия постановки каждого знака – от запятой до тире. После этого составляется общий алгоритм. Далее идут разнообразные практические упражнения для тренировки.

Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи

Данный алгоритм учит решать грамматическую задачу постановки знаков в конструкции с разными типами связи. Предлагается четкий план рассуждения и комплекс упражнений для закрепления.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах

Прорабатываем части этого раздела – прямую речь, диалог, цитирование – с подробной консультацией по знакам препинания, тренингом, практикумом.

Для закрепления пунктуационных навыков в предложениях с прямой речью представляем теорию в виде схемы, а в многочисленных тренингах и практикумах предлагаем конструирование предложений с прямой речью по схемам, схематический диктант и, наоборот, построение схем по данным предложениям. Аналогичным образом закрепляем постановку знаков препинания при диалоге и цитировании. Затем идут задания, которые покажут степень усвоения данного материала.