

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ – гимназия №1
им.Ю.А. Гагарина
протокол от «01» 10. 2024г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ – гимназии №1
им.Ю.А. Гагарина
А.Т. Пчеленок
Приказ №228/1 от 02.10.2024г.

A blue circular official stamp of the school director. The outer ring contains the text "Городская общеобразовательная гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина". The inner part contains the text "МБОУ", "им. Ю.А. Гагарина", and "А.Т. Пчеленок". At the bottom, it includes the OGRN "320301340909" and the INN "3203013409".

Программа реверсивного наставничества «Учитель-Учитель»

2024-2025 учебный год

Программа реверсивного наставничества «Учитель-учитель»

1. Назначение программы

Современный педагог независимо от возраста и стажа работы способен реагировать на изменения образовательной ситуации, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Всему этому способствуют различные формы наставничества.

Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры.

Необходимость создания программы реверсивного наставничества в нашем образовательном учреждении появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Рабочая программа реверсивного наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МБОУ гимназии № 1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки ПК №789-а от 23.07.2020 в рамках внедрения Региональной целевой модели наставничества для обеспечения целевых показателей и дорожной карты и в целях реализации в данной образовательной организации национального проекта «Образование».

Цель программы: организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация.

Задачи: стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, а так же отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

2. Этапы реализации программы

Срок реализации программы 1 учебный год (с возможной цикличностью).

Этапы реализации программы:

1 этап - адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы.

2 этап - основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

3. Формы и методы работы педагогов-наставников

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель» реверсивного вида. Данный вид наставничества обеспечивает интегрированный и индивидуально ориентированный подход к раскрытию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные в ходе обучения, активным и талантливым педагогам планировать карьерную перспективу, становясь более ответственными, самостоятельными, целеустремленными, сформировать свой индивидуальный стиль педагогического общения.

Основной метод реверсивного наставничества:

- консультирование (индивидуальное, групповое): совместное обсуждение, осмысление полученного опыта.

- активные методы: создание проблемных, конфликтных ситуаций, личный пример, информирование, консультирование, дискуссия, круглый стол, игра, мастер-класс и др.

4. Оценка результатов программы и её эффективности

4.1 Организация контроля и оценки

Контроль и оценивание работы наставляемых, наставников и всей программы в целом осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

Оценка осуществляется в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме (Приложение 1), на заседании учителей, как один из рассматриваемых вопросов, а так же на совещании при директоре.

Итоговый контроль - на педагогическом совете, специально посвящённый теме наставничества и на итоговом заседании учителей на основании таблицы результативности программы наставничества за истёкший год, а так же рефлексивного самоанализа наставляемых реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 2).

4.2 Примерный перечень показателей для оценки реализации программы на этапе становления практики наставничества в образовательной организации

Показатель	На дату начала действия программы	На дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
<i>Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников</i>		
1.1 Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого	3	

<i>Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации</i>		
2.1 Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству	3	
2.2 Количество наставников из числа педагогов	2	
<i>Результативность взаимодействия наставнических пар</i>		
3.1 Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества	4	
3.2 Количество педагогов, подготовленные в результате осуществления наставничества к руководству проектами программы развития образовательной организации, конкурсными (в том числе грантовыми) проектами	4	
3.3 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3	
3.4 Количество педагогов, сменивших статус с наставляемого на наставника	1	
<i>Вклад организации в развитие региональной практики наставничества</i>		
4.1 Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях	4	
4.2 Количество проведенных образовательной организацией научно-практических мероприятий по вопросам наставничества	4	
4.3 Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне.	1	

5. План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

5.1 Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников умение наставляемых управлять процессами, включающее критическое мышление, комплексное решение проблем, инициативность, самостоятельность, ответственность, сотрудничество, эмоциональный интеллект, цифровую грамотность, обучаемость, открытость новому, применение исследовательских навыков, креативность.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психозэмоционального состояния;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических пособий.

Отчётная форма реализации реверсивной программы наставничества
УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ по итогам четверти

- 1) Мониторинг предметных результатов по итогам четверти;
- 2) Информация о неуспевающих обучающихся;
- 3) Взаимопосещение уроков и индивидуальная (коррекционная) работа с обучающимися;
- 4) Достижения обучающихся на конкурсах и олимпиадах по предметам;
- 5) Методические разработки;**
- 6) Участие в различных профессиональных конкурсах, конференциях, методических.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№ п/п	Деятельность педагога по реализации задач своего ИОМ	Дата	Результат
1.	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.		
2.	Повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.		
3.	Продолжение работы по созданию условий для развития творческого потенциала учителя, включение его в инновационную деятельность.		
4.	Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.		
5.	Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.		

Индивидуальный план осуществления наставничества

Участники реверсивного наставничества:

Абдулина Наталья Александровна, учитель английского языка

Перетрухина Маргарита Анатольевна, учитель английского языка

Шевченко Татьяна Викторовна, учитель английского языка

1. Период наставничества:

с «2» сентября 2024 г. по «23» мая 2025г.

№ п/п	Наименование учебного модуля	Содержание работы	Формы работы	Период выполнения
1.	Изучение профессиональных дефицитов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности наставляемого	- Анкетирование №1, №2 - Анализ	Сентябрь (1-2 неделя)
2.	Программа Power Point	1. Работа программе Power Point. 2. Правила создания анимированных презентаций. 3. Создание обучающих презентаций, интерактивных игр и упражнений. 4. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в работе с программой на уроках английского языка в 4 классе по теме «Внешность», в 9 классе по теме «Особые дни в нашей жизни»	- Видео-урок - Инструкция - Мастер-класс - Практическое задание	Сентябрь-октябрь (3 недели)
3.	Программа Paint 3D	Работа в программе Paint 3D (многофункциональный графический редактор) для работы с изображениями	- Методические рекомендации - Видеоурок - Инструкция	Октябрь (1-2 неделя)
4.	Программа Kandinsky 3.1	1. Знакомство с программой, ее функционалом. 2. Создание с Kandinsky 3.1 высокохудожественных изображений в разных стилях и генерирование коротких видео. 2. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в работе с программой на уроке английского языка в 4 классе по теме «Мой лучший	Практическое занятие	Ноябрь (1 неделя)

		друг», в 9 классе по теме «Домашние дела и обязанности»		
5.	Онлайн сервис Learning Apps	1. Изучение приемов и способов создания дидактических материалов с использованием возможностей онлайн сервиса Learning Apps. 2. Разработка материала по внедрению отработанных навыков в работе с сервисом на уроке математики в 8 классе по теме «Настоящее простое и длительное времена», в 9 классе по теме «Времена английского глагола»	• Видео урок • Инструкция • Мастер-класс	Декабрь (1-2 недели)
6.	Создание и применение QR-кодов	1. Создание и применение QR-кодов в образовательной работе педагога. 2. Использование QR-кодов на уроке английского языка в 4 классе по теме «Счёт 1-100», в 9 классе по теме «Великие иллюзии»	• Видео урок • Инструкция • Мастер-класс • Практическое задание	Декабрь (1-2 недели)
7.	Яндекс-формы	1. Формы Яндекс 2. Принципы работы Яндекс-форм, разнообразие функций. 3. Регистрации аккаунта в Яндекс. 4. Работа с сервисом Яндекс документы. 5. Навыки создания анкет, таблиц, презентаций. 6. Разработка материала по внедрению отработанных навыков на уроке английского языка в классе по теме «Как я провожу своё свободное время», в 9 классе по теме «Я и виртуальная реальность»	• Мастер-класс • Презентация • Практическое задание	Январь (1-2 недели)
8	Создание авторских ИКТ-продуктов	1. Создание интерактивных презентаций 2. Мультимедийные игры с использованием триггеров. 3. Интерактивные плакаты. 4. Интерактивные упражнения.	• Работа в диалоге наставляемого и наставника	Январь (2-3 недели)
9.	Программа Paint 3D	1. Создание иллюстраций средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint. 2. Создание иллюстраций средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint.	• Работа в диалоге наставляемого и наставника • Практическое задание	Февраль (1-2 недели)
10.	Изучение уровня сформированности	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ–	• Повторное анкетирование	Февраль (1 неделя)

	ИКТ– компетентности педагога	компетентности педагога	№1, №2	
11.	Обобщение и диссеминация педагогического опыта	1. Презентация основных продуктов проекта на итоговом заседании Педагогического совета. 2. Размещение готовых материалов и авторских ИКТ-продуктов в банк лучших практик педагогов.	• Доклад из опыта работы • Презентация авторских продуктов	Март (1 неделя)

Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога

Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагога №1

Цель: определение направления развития информационной службы и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий.

Инструкция: заполните, пожалуйста, данную анкету предельно откровенно оценивая свои умения.

ФИО _____ Должность _____ Дата заполнения _____		
№	Вопросы анкеты	Варианты ответов
1.	Владеете ли Вы компьютером? (здесь и далее нужное подчеркнуть)	- да - нет
2.	Обучались ли Вы на курсах ПК? Если да, то когда?	
3.	Оцените по свой уровень владения компьютером:	- не владею; - владею с посторонней помощью; - удовлетворительно; - хорошо; - в совершенстве; - владею и могу научить других.
4.	Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?	- ежедневно; - 1 раз в неделю; - 1-2 раза в месяц; - реже 1 раза в месяц; - не использую компьютер в работе вовсе.
5.	В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- при подготовке к образовательной деятельности; - во время образовательной деятельности; - при проведении открытых мероприятий; - оформление документации; - размещение своих разработок или результатов мероприятий, проведенных Вами в информационной среде (сайты педагогических сообществ); - разработка дидактических материалов на компьютере; - для самообразования; - другое
6.	Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:	

6.1.	Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.2.	Работа в текстовом редакторе (MS WORD, Microsoft Publisher), набор текста, редактирование и форматирование	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.3.	Создание презентаций (Microsoft Power Point)	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.4.	Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.5.	Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка, настройка цвета, размер и пр., сохранение различным форматом	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.6.	Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero Start Smart, Windows Movie Maker)	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
7.	Работа с сетью Интернет. Пользуетесь ли вы Интернетом? Какую помощь в работе он Вам оказывает? (возможны несколько вариантов ответа)	- не умею; - нет необходимости в работе; - умею и могу научить других; - у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с сетью Интернет; - имею свой сайт; - публикации в интернет-конкурсах; - для самообразования; - при подготовке к образовательной деятельности, - выступлениям и пр.; - при оформлении развивающей предметно-пространственной среды; - имею свою страничку в социальных сетях; - другое

8.	Какие образовательные сайты Вы используете в работе? На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах?	
9.	Работа с электронной почтой (возможны несколько вариантов ответа)	- у меня есть электронный ящик, активно им пользуюсь; - нет эл. ящика; - не умею пользоваться; - у меня нет необходимости в работе; - готова получать информацию по эл. почте
10.	Оцените свою готовность работать с интерактивными средствами-доска	- я полностью готова работать с Интерактивной доской; - у меня есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты, необходимые Интернет-сайты; - пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться - нет необходимости в интерактивных средствах
11.	Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- не достаточно владею; - не знаю к кому обратиться за помощью; - не достаточно сформирована материально-техническая база образовательной организации; - не хватает рабочего времени; - нет необходимости использовать ИКТ в своей работе; - предпочитаю традиционные методы и формы; - другое

Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагога №2

Цель: выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ.

Бланк анкеты: Уважаемый педагог, просим Вас ответить предельно откровенно на нижеперечисленные вопросы. Верный на ваш взгляд вариант ответа нужно подчеркнуть.

Вопросы анкеты:

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
2. Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах

- Ничего не могу сказать
- 3. Приёмы работы с приложениями (создать, открыть, сохранить, сохранить как)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции: копировать, вырезать и вставить)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа MicrosoftOffice Word)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 6. Вывод на печать текстовых документов
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office Power Point)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office Power Point
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- 10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер – вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать

11. Основные представления о сети Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер – вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер – вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер – вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

14. Основы поиска информации в Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер – вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

15. Понятие портал, сайт, визитка

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер – вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

Обработка результатов:

- Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла
- Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла
- Представляю в общих чертах - 1 балл
- Ничего не могу сказать – 0 баллов

Уровни ИКТ – компетентности:

0-14 баллов - низкий уровень ИКТ – компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов - средний уровень ИКТ – компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов - высокий уровень.

Отзыв
о результатах наставничества

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество:

3. Фамилия, имя, отчество наставника:

4. Наименование должности наставника:

5. Период наставничества:

с «10» сентября 2024г. по «23» марта 2025г.

6. Информация о результатах наставничества:

а) наставляемый изучил следующий перечень вопросов:

б) наставляемый выполнил следующие задания, данные наставником:

в) оценка профессиональных и личностных качеств наставляемого (нужное указать):

г) наставляемому следует устранить следующие недостатки:

д) наставляемому следует дополнительно изучить следующие вопросы:

7. Определение потенциала наставляемого и рекомендации по его профессиональному развитию:

8. Дополнительная информация о наставляемом, (представляется при необходимости):

«__» _____ 20__ г.

_____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора)